

UQÀM

**Université du Québec à Montréal
Département des sciences de l'éducation
Didactique des sciences et technologie II
DID2590**



**Travail Remis à :
M. Patrice Potvin**

**Rédigé par :
Nadia Lamrous
Ouardia Charef
Rosa Addouche**

Session Hiver 2006

Table des matières

| | |
|--|----|
| 1. Description sommaire de la situation d'apprentissage | 2 |
| 2. Contexte pédagogique général de l'apprentissage | 4 |
| 3. Conceptions anticipées | 5 |
| 4. Buts pédagogiques poursuivis par l'enseignant | 7 |
| 5. Domaines généraux de formation | 8 |
| 6. Compétences transversales | 10 |
| 7. Compétences disciplinaires | 12 |
| 8. Savoirs essentiels | 13 |
| 9. Matériel | 15 |
| 10. Déroulement général | 16 |
| 11. Déroulement détaillé | 17 |
| 12. Réinvestissement éventuel | 27 |
| 13. Évaluation prévue | 29 |
| 14. Références | 31 |
| 15. Notes réflexives | 32 |
| 16. Annexes | 33 |

Titre proposé :

Pas de panique, nous avons les moyens pour vous !!!!

1. Description sommaire de la situation d'Apprentissage et mise en situation

D'après les estimations les plus récentes, près de 70 % des adolescents nord-américains seraient sexuellement actifs à l'âge très précoce. L'adolescence est donc une période importante pour la détermination de l'identité sexuelle et de l'attitude à l'égard de l'orientation sexuelle.

Par ailleurs, la fréquence des ITS et des grossesses non désirées est élevée chez nos adolescents. Il s'agit là incontestablement de problèmes de santé publique forte importante pour la société et le fait d'interroger les adolescents sur leurs activités sexuelles et sur celles de leur groupe d'amis pourrait peut-être contribuer à cerner les problèmes courants. Ceci dans le but d'informer et de sensibiliser nos élèves aux problèmes liés à leur sexualité. Cependant, l'éducation est le moyen de prévention le plus efficace, notamment si elle précède l'âge habituel d'initiation. La mise sur pied d'un programme scolaire progressif assorti de modules adaptés à chaque tranche d'âge, est considérée comme la stratégie la plus efficace. Afin d'y remédier à ce problème d'inconscience et d'ignorance, nous proposons une activité sur la contraception. Cette situation d'apprentissage permet aux élèves de mieux comprendre le meilleur moyen d'éviter une grossesse non désirée, et de connaître tous les moyens d'avoir des relations sexuelles sans risquer de concevoir un enfant.

Afin de mieux orienter les élèves dans ce sens, une visite d'une infirmière d'un CLSC pour leur parler des moyens de contraception et la nécessité d'avoir des rapports sexuels protégés permettra de sensibiliser les élèves sur leurs choix d'un moyen de contraception.

Le déroulement de cette situation d'apprentissage a été élaboré de manière à ce que de nombreuses contraintes soient parmi elles :

Le sujet de la situation d'apprentissage : doit être dans le domaine de la science. Le thème proposé est « *la contraception* ».

- **Développement de la compétence 2, « *Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques* »** il rentre dans le cadre de la composante : « *comprendre des phénomènes naturels* » liés à la contraception, que les enfants ne sont pas seulement un don du ciel, mais qu'ils sont surtout les produits de mécanismes physiologiques, dont la connaissance peut aider à contrôler la procréation, et se poser des questions sur les grandes responsabilités qu'ils devraient assumer à avoir un enfant.

- **Développement de la compétence transversale ; « *Exercer son jugement critique* »** : Cette compétence amènera l'élève à se sensibiliser à choisir éventuellement avec l'aide d'un(e) professionnel (le) de la santé la méthode de contraception qui lui convient, quitte à essayer plusieurs ainsi l'amener à réfléchir au concept d'autonomie.

- **Développement de la compétence des domaines généraux de formation « *orientation et entrepreneuriat* »** : Cette compétence sera développée en même temps que la compétence 2, après les présentations orales de chaque équipe, et le retour sur le choix du moyen contraceptif, l'élève sera amené à s'impliquer et aider les autres jeunes pour les guider dans le processus de la régulation des naissances (grossesse non désirée).

- **Développement de la compétence des domaines généraux de formation « *vivre ensemble et citoyenneté* »** : cette compétence amène l'élève à se sensibiliser sur le fait que choisir une méthode de régulation des naissances se fait à deux, et pas seulement à la femme qui porte le plus souvent la responsabilité de la contraception tout en tenant compte des questions morales et religieuses de chacun. Cette situation est étalée sur une période de 9 cours, au cours de laquelle les élèves prendront connaissance de leur corps, de leur sexualité et enfin les moyens de contraception à utiliser. Ils auront à la fin le mandat de monter une maquette publicitaire sur la contraception et les moyens contraceptifs dans le cadre d'une expo science organisée à l'école dans le but de sensibiliser à leur tour leur pairs sur ce phénomène naturel, qui est un point très important dans la vie de tout être humain.

2. Contexte pédagogique

Cette activité est réalisée au premier cycle du secondaire, plus précisément à la fin de la deuxième année, surtout en ce moment on parle de la puberté précoce en Amérique du nord. Ceci dit qu'il sera pertinent de sensibiliser les élèves à la contraception afin de leur éviter de tomber dans des erreurs irréparables. À cet effet l'élève prend connaissance de tous les changements auxquels est exposé son corps. Leur permettre de mieux les comprendre et enfin de bien maîtriser les situations aux quelles il sera affronté. L'organisation d'activités récréatives et de loisirs et la promotion des valeurs culturelles favorisent l'adoption de modes de vie positifs, et peuvent atténuer les risques de grossesse non désirées à l'âge précoce ainsi que, les maladies transmissibles sexuellement. L'élève réalise que la perpétuation des espèces est assuré par la reproduction et que c'est libre a lui de jouir de sa vie sexuelle sans avoir des conséquences sur sa vie et celle des autres et c'est a lui de choisir le moment opportun pour avoir des enfants. C'est une activité qui sera proposée juste avant les vacances d'été pour plusieurs raisons : Le départ des élèves en vacances ou ils pourraient faire des rencontres, donc ils pourront profiter de leur vie sexuelles en ayant déjà fait le choix de leur moyen de contraception (compétence 2). Ainsi les encourager à aller voir les professionnels de la santé, car à cet âge là les adolescents se posent de nombreuses questions et ne savent pas vers qui se tourner.

3. Les concepts anticipés

♣ **Conception anticipés** : Un seul rapport sexuel n'a aucun risque d'une grossesse.

Correction : Au cours de la 1^{ère} période nous allons schématiser le cycle menstruel et bien expliquer la période d'ovulation ; et surtout insister sur la fertilité qui caractérise cette période. Il s'agit donc d'une période à risque il suffit d'un seul spermatozoïde et l'œuf est fécondé, une grossesse est là.

♣ **Conception anticipée** : Je fais l'amour comme je veux mais je m'abstiens à partir du 14^e jour jusqu'au 17^e jour. Faux

Correction : Cette conception sera corrigée au cours de la 1^{er} période, et lors de la visite de l'infirmière qui pourra donner plus de détails ; les spermatozoïdes vivent dans la matrice pendant 72h donc ils peuvent féconder l'ovule qui tombent à son 14^e jour, ce qui fait qu'un rapport sexuel doit être protégé du 11^e jour jusqu'au 18^e par mesure de précaution.

♣ **Conception anticipées** : Tous les moyens contraceptifs nous protègent des ITS. Faux

Correction : La contraception et les moyens contraceptifs seront abordés en détail lors du 8^{ème} cours. Ce ci va bien expliquer le fait qu'un moyen contraceptif est là juste pour la prévention contre une grossesse non désirée, cependant y a que les condoms qui nous protègent des ITS. Les élèves peuvent également ressortir par eux même cela à la fin des exposés oraux, surtout lors du débat.

♣ **Conception anticipée** : Je pratique l'amour oral, ainsi je diminue le risque d'infections transmises sexuellement (ITS). Faux

Correction : Ces infections peuvent être transmissibles par tous les liquides physiologiques tels que le sang, le sperme, la salive et la muqueuse, ceci sera démontré lors du 9^{ème} cours.

♣ **Conception anticipée** : À force de prendre la pilule on devient stérile. Faux

Correction : non, aucune étude n'a démontré cela, par contre il a été prouvé qu'elle réduit le cancer de l'endomètre, ceci se fera au cours du projet et lors de la clôture, 8ème cours.

4. Buts pédagogiques poursuivis par l'enseignant

Notre activité a pour objectif de faire acquérir de nouvelles habilités et de favoriser le développement et le maintien de l'estime de soi afin d'adopter un comportement sain et responsable en matière de santé et sexualité. Pour cela les élèves doivent développer la compétence 2 « **Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques** » et plus précisément la composante « **Comprendre des phénomènes naturels** » (programme de formation de l'école Québécoise, enseignement secondaire des sciences et technologie, premier cycle, P278 – 279. Depuis des années, les programmes scolaires s'efforcent à répondre aux besoins des adolescents en matière de la sexualité. Ceci en donnant des cours magistraux avec des réponses aux questions. Or, le nouveau programme qui a été mis en place avec la nouvelle réforme a étudié la complexité grandissante de la réalité sociale vécue par nos jeunes. À cet effet, notre activité va donner l'occasion à nos élèves de bien comprendre leur corps et de pouvoir à la fin faire le choix adéquat du moyen contraceptif. Ainsi leurs présentations orales et le retour du 9^{ème} cours vont leur permettre de mieux cerner les changements inhérents à l'adolescence, et de le faire comprendre à leurs pairs et leur permettront d'exprimer leurs émotions et leur craintes face à cette période de la vie, enfin répondre à toutes les questions qui les préoccupent. Les élèves au cours de ce travail vont favoriser les prises de conscience et d'adoption de comportements sains et responsables en matière de la santé et de la sexualité.

5. Domaines généraux de formation

Notre situation d'apprentissage (projet) se situe dans le domaine général de formation « santé et bien-être » PDF. P.23 car nous allons « **amener l'élève à se responsabiliser dans l'adaptation de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, et de la sexualité** ». Nous amènerons d'abord les élèves à comprendre dans un premier temps leur corps, ensuite nous leur offrirons, une vision critique par rapport aux moyens contraceptifs et les aider à prendre l'initiative de faire leur propre choix. Sachant que l'école doit être sensible aux problèmes que vivent les adolescents selon le nouveau programme du ministère, on amène donc l'élève à travers cette activité à « **prendre conscience des problèmes qui le concernent et des conséquences de ses décisions** ». En effet, **il aura accès à des savoirs dont il a besoin pour faire ses choix et on l'incitera à contribuer à la mise en place des conditions favorables à l'expression de ses préoccupations, de ses goûts, de ses sentiments et de ses émotions. Il importe également de l'aider à cerner les conséquences néfastes que peuvent avoir, pour sa propre santé psychologique ou celle de ses pairs.** PDF P.23.

L'axe de développement : à travers notre projet l'élève **prend conscience de ses choix personnels pour sa santé et son bien-être : alimentation, activité physique, sexualité, hygiène et sécurité, gestion du stress et de ses émotions, influence de ses comportements et de ses attitudes sur son bien-être psychologique** (Programme de formation PDF, P23)

Par ailleurs et compte tenu des contraintes pigées, notre activité peut s'insérer dans le **DGF « Orientation et entrepreneuriat »** ce **DGF** a pour but **d'amener l'élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société** PDF p.24. Ceci va ressortir lors de la visite de l'infirmière et de la travailleuse sociale, qui vont amorcer leur intervention par une brève description de leur parcours académique et professionnel. Cela permettra à certains de répondre à leur interrogation sur **leur orientation scolaire et professionnelle.** (PDF p 24).

En effet ceci rentre dans **l'axe du développement : connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions.**

Ensuite le **DGF « vivre ensemble et citoyenneté »**, compte tenu de la multiethnicité de l'école Québécoise, l'élève sera amené à **respecter l'autre dans ses différences, à maintenir des rapports égalitaires** avec ses pairs et **rejeter toute forme d'exclusion** (PDF p. 28). Notre activité a pour objectif de diminuer ses préjugés concernant les différences (le poids, orientation sexuelle, agir sexuel, stéréotypes sexuels, religions, etc.) afin de développer des attitudes plus respectueuses envers soi et autrui.

L'axe de développement : Engagement, coopération et solidarité ; respecter les règles du travail en équipe, processus de prise de décisions (compromis, consensus, etc.), recours au débat et à l'argumentation ; leadership, dynamique d'entraide avec les pairs. (PDF P. 29), cela va se faire tout au long de la démarche on le verra ressortir lors du 9^{ème} cours qui se fera sous forme d'un débat.

Finalement à travers notre activité l'élève aura recours aux médias ; tel que Internet, reportages, articles de journaux, etc. (PDF P.27) pour cela l'enseignant exige l'utilisation des TIC, et les élèves peuvent illustrer leur présentation par des dépliants qui seront distribués à leurs pairs.

6. Compétences transversales :

Cette situation d'apprentissage permet de développer plusieurs compétences transversales. Cependant c'est la compétence 3 (exercer son jugement critique) qui sera essentiellement développée.

| Compétences développées | | Période de son développement |
|-------------------------|--|---|
| Compétence 1 | Exploiter l'information (PDF, page 36, § 1) | <ul style="list-style-type: none">• Quand on leur montre les sites intéressants et qu'on leur demande de faire des recherches sur les différents moyens de contraception dont ils vont choisir un pour leurs exposés oraux. |
| Compétence 3 | Exercer son jugement critique (PDF, page 40, § 1) | <ul style="list-style-type: none">• Lorsqu'ils auront à choisir le moyen contraceptif qu'ils jugeront efficace et sûr, avant, pendant et après les présentations orales.• Lors du débat et discussion durant le cours 9, sur la responsabilité de chacun des partenaires à choisir ensemble la méthode de contraception afin d'éviter une grossesse, selon les convictions morale et religieuse de chacun. |
| Compétence 5 | Se donner des méthodes de travail efficaces | <ul style="list-style-type: none">• Lors de la réalisation de leur projet de recherche, car ils auront à planifier, à gérer leur temps et à adapter leurs méthodes de |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | (PDF, page 44, § 1) | travail pour mener a terme leur projet afin de le présenter a la période prévue. |
| Compétence 6 | Exploiter les TIC (PDF, page 46, § 2) | <ul style="list-style-type: none"> • Quand on leur propose les sites dans lesquels ils devront chercher, ils doivent effectuer leurs propres recherches en utilisant de manière réfléchie et adéquate pour la réalisation de leur activité. <p>*Pour la présentation orale, on leur demander d'utiliser si possible le matériel informatique.</p> |
| Compétence 8 | Coopérer (PDF, page 50, § 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Au cours du travail d'équipe lors de l'activité, et durant les exposés oraux. |
| Compétence 9 | Communiquer de façon appropriée (PDF, page 52, § 1) | <ul style="list-style-type: none"> • Lors des présentations orales, les élèves vont devoir utiliser un langage scientifique approprié. Ils vont également recourir à divers modes de communication, et bien gérer leurs discours lors du 9ème cours ou y'aura un retour sous forme de débat |

7. Compétences disciplinaires :

Cette situation d'apprentissage vise à développer la compétence 2, dans le domaine de la science et de la technologie.

- Compétence 2 : **Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques** (page 278).

| | | |
|---|--|---|
| Compétence 2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques (PDF, page 278). | Composante 1 : comprendre les phénomènes naturels | <ul style="list-style-type: none"> • Durant le premier cours, le phénomène cyclique sera détaillé, avec ses différentes étapes en lien avec des phénomènes, tels que le rôle des hormones, l'ovulation ainsi que la fécondation de l'ovule par le spermatozoïde. • Lors de la recherche sur le choix d'un moyen de contraception, ils auront à aborder des phénomènes naturels, qui font que l'ovule ne sera pas fécondé par le spermatozoïde (moyens naturels et chimiques). |
| | Composante 2 : dégager des retombées de la science et de la technologie | <ul style="list-style-type: none"> • Au 9ème cours, lors de la discussion et du débat sur la responsabilité des deux partenaires, sur la régulation des naissances et toutes les informations recueillies devront contribuer à en faire des adultes capables de se prendre en charge et d'assumer pleinement leurs responsabilités. |

8. Les savoirs essentiels

Noyau dur

| Univers | Concepts généraux | Concepts proscrits | Quand ? |
|-----------------|---|---|--|
| Vivant | ❖ Perpétuation des espèces (PDF ; p286) | ❖ Cycle menstruel ❖ Fécondation ❖ Contraception et moyens contraceptifs | Cours 1 : l'élève aura à repérer la période de fertilité. Cours 8 : Moyens mécaniques Moyens chimiques Moyens naturels |
| Matériel | ❖ Propriété de la matière et transformation (PDF ; p284) | ❖ Propriétés caractéristiques ❖ Conservation de la matière | Au cours 2 et 6 : Sensibilisation des élèves, lors de la visite de l'infirmière sur les problèmes dus à la mauvaise utilisation et la conservation des moyens contraceptifs. |

Noyau mou

| Univers | Concepts généraux | Concepts proscrits | Quand ? |
|----------------|--|--|--|
| Vivant | Perpétuation des espèces (PDF ; p286) | Appareil reproducteur mâle et femelle | Cours 1 : rappel des notions vues précédemment |
| | | Les infections transmises sexuellement | Cours 5, 6 et 7 : Les oraux et le débat final permettront de mettre le lien entre le moyen de contraception efficace et la prévention des infections transmises sexuellement. |

9. Matériel

Cours1 : Tableau, power point, 32 cahiers et manuel de l'élève, 8 feuilles pour piger les sujets, 8 cahiers de charge.

Cours 2 : Tableau et craie.

Cours 3 : 8 ordinateurs, disquettes, 8 cahiers (1 par équipe), crayons.

Cours 4 : Fiches en carton, marqueurs, crayons de couleur, Images, acétates, ordinateurs, canon de projection, rétroprojecteur, écran, crayons pour acétates.

Cours 5 et 6 : 1 Ordinateur, 1 canon à projection, 1 tableau, 1 écran, 1 rétroprojecteur, craie.

Cours 7 : 32 crayons, 32 cahiers de notes.

Cours 8 : Tableau, différents moyens de contraception, plaquettes de pilules, des échantillons de condom, patch, plaquette de pilules de contraception d'urgence, planches (affiches et posters), 1 ordinateur, un canon de projection, écran.

Cours 9 : 32 cahiers d'examen, 32 questionnaires, tableau pour la correction.

10. Déroulement général: Favoriser chez les jeunes l'adoption de comportements conscients, respectueux et responsables en matière de santé et de sexualité.

| | Rôle de l'enseignant | Quand ? |
|-----------------------|--|---|
| CONTEXTUALISATION | Rappel des notions - Cycle menstruel - Présentation détaillée du projet (cahier de charge) | Pendant le premier cours, les élèves auront à réactiver les notions vues précédemment sur la reproduction humaine. Ils auront également à réaliser un cycle menstruel personnel au moyen de dates fictives que le professeur leur donnera. Une description détaillée du cahier de charge sera également de l'ordre du jour. |
| | - Visite de l'infirmière | Durant le deuxième, l'infirmière donnera toutes les informations importantes en ce qui concerne la contraception. Elle répondra également à toutes les questions posées par les élèves. |
| ADMINISTRATION | - Visite du local multimédia et utilisation des TIC | Au troisième cours et cours 4, les élèves commencent leur recherche. |
| | - L'évaluation des oraux | Durant le cours 5 et 6, les élèves feront leur présentation orale. |
| INSTITUTIONNALISATION | - Débat et retour | Nous consacrerons le cours 7 au débat. Les élèves auront la chance d'exprimer leurs opinions sur le sujet. |
| | - Contraception et moyens contraceptifs | Au cours 8, l'enseignant aura à définir les différents moyens contraceptifs, leur mode d'action et leur efficacité. |
| | - Test écrit et correction | Un questionnaire (20 questions) permet de vérifier le degré de compréhension de la matière |

11. Le déroulement détaillé

1^{er} cours : Le cycle menstruel

Les objectifs visés

- Inciter l'élève à être plus conscient de ce qui se passe dans son corps
- Comprendre le processus de l'ovulation et être capable de repérer cette période

| Les étapes | Description | Rôle de l'enseignant | Rôle de l'élève |
|--------------------------|-------------|---|---|
| Contextualisation | - Amorce | <ul style="list-style-type: none">• Accueillir les élèves• Présenter le plan du cours• rappeler les concepts déjà vus liés à la reproduction et appareils reproducteurs, et pose des questions. | <ul style="list-style-type: none">• Les élèves prennent place• Les élèves écoutent et interagissent par des réponses aux questions |
| Administration | | <ul style="list-style-type: none">• Aborder le cycle menstruel, suivi de la fécondation• Faire une activité pour récapituler les concepts abordés.• Présenter le projet :• Distribuer le cahier de charge et expliquer les consignes. (Voir annexe 1)• Former les équipes | <ul style="list-style-type: none">• Les élèves écoutent et posent des questions• Établir un cycle menstruel personnel• Les élèves doivent être attentifs et posent des questions. |
| Institutionnalisation | | <ul style="list-style-type: none">• Annoncer la visite de l'infirmière | <ul style="list-style-type: none">• Les élèves écoutent |

2ème cours : Visite de l'infirmière

Les objectifs visés

- Permettre à l'élève de vérifier ses connaissances et corriger ses conceptions erronées par rapport à sa sexualité

- Permettre à l'élève de poser des questions qui lui permettront d'y voir plus clair.

| Les étapes | Description | Rôle de l'enseignant | Rôle de l'élève | Durée |
|--------------------------|-------------|--|---|-------------------|
| Contextualisation | - Amorce | •Accueillir les élèves | •Les élèves prennent place | 2min |
| | | •Présenter l'infirmière et la travailleuse sociale •L'infirmière et la travailleuse sociale présentent l'objectif de leur visite, ainsi que leur parcours académique et professionnel | •Les élèves écoutent | 2min |
| Administration | | •L'infirmière divise la classe en deux équipes et propose un quiz oral. L'équipe gagnante aura un cadeau à la fin. (Quiz voir annexe2) • Pose des questions pour faire ressortir les conceptions erronées des élèves. | •Les élèves écoutent et interagissent, soit par des réponses aux questions, ou en posant des questions. | 45min 3min |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|-------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •Corrige au fur et à mesure, en abordant les différentes méthodes de contraception si nécessaire, et va également répondre à toutes les questions des élèves. | <ul style="list-style-type: none"> •Les élèves participent au débat et tentent de répondre aux questions, mais vont également poser les questions qui les touchent personnellement. | 10min |
| Institutionnalisation | | <ul style="list-style-type: none"> •Conseille les élèves et leur faire part des ressources disponibles pour les aider en cas de besoins. • Donne ses disponibilités et présente ses coordonnées | <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves écoutent et prennent notes | 5min |

3ème cours : Visite du local multimédia et utilisation des TICs

Les objectifs visés

- Initier et guider les élèves dans leurs recherches

| Les étapes | Description | Rôle de l'enseignant | Rôle de l'élève | Durée |
|--------------------------|-------------|---|--|-------------------|
| Contextualisation | - Amorce | <ul style="list-style-type: none"> • Accueillir les élèves • Donner des consignes concernant le travail au local multimédia. | <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves se mettent à leur place • Les élèves sont attentifs, écoutent bien les consignes | 5min |
| Administration | | <ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les élèves au local multimédias • Circuler dans le local multimédia, en suivant les élèves dans leur démarche pour une évaluation éventuelle. • Répondre aux questions et donner des pistes susceptibles d'être prometteuses pour leurs recherches. | <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves suivent dans le calme leur enseignant • Les élèves de la même équipe se placent au même poste de travail • Commencent la recherche • Repèrent et récoltent les informations pertinentes. | 5min 60min |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Donner plus d'aide aux élèves qui ne maîtrisent pas les TIC. | <ul style="list-style-type: none"> • Se réfèrent à l'enseignant pour savoir s'ils sont sur la bonne voie de recherche et avoir plus d'aide en cas de besoin. | |
| Institutionnalisation | | <ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que chaque équipe a enregistré son travail et leur demander de continuer la séance prochaine | <ul style="list-style-type: none"> • Ramassent leurs affaires. Et s'assurent de bien éteindre leur poste informatique. | 5min |

4ème cours : Suivi et supervision du projet

| Les étapes | Description | Rôle de l'enseignant | Rôle de l'élève | Durée |
|------------------------------|-------------|--|--|-------|
| Contextualisation | - Amorce | <ul style="list-style-type: none"> • Accueillir les élèves | <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves se mettent à leur place | 2min |
| Administration | | <ul style="list-style-type: none"> • Suivre le processus • Superviser, et aider les élèves en cas de besoin. | <ul style="list-style-type: none"> • Finalisent le projet ; le complètent et le structurent • Les élèves demandent conseil au professeur, en ce qui concerne leur présentation. <p>Choisissent un moyen de présenter leur travail (power point, acétates, affiches, maquettes, etc.)</p> | 66min |
| institutionnalisation | | <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place l'ordre de passation des oraux | <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves écoutent avec attention et notent l'ordre de passation de leur équipe. | 7min |

5 et 6ème cours : Les exposés oraux

Les objectifs visés :

- Utilisation d'un langage scientifique, clair et convainquant
- S'appropriier les différents moyens de présentation

| Les étapes | Description | Rôle de l'enseignant | Rôle de l'élève |
|-----------------------|-------------|--|---|
| Contextualisation | - Amorce | •Accueillir les élèves | • Les élèves vont à leur place |
| Administration | | •Chronométrer et gérer le temps •Écouter les présentations et prendre notes •Avertir chaque équipe 5 minutes avant la fin de la durée allouée à l'exposé •Donner des commentaires sur les différents travaux. | •Les équipes présentent leur travail, une par une en suivant l'ordre indiqué par l'enseignant auparavant •Les équipes argumentent et répondent aux questions posées par le professeur et par les pairs |
| Institutionnalisation | | •Féliciter les différentes équipes | • Encouragement des pairs |

7^{ème} cours : Retour et débat

Les objectifs visés

- l'élève va pouvoir enfin faire le choix adéquat d'un moyen contraceptif qu'il va utiliser.

- Il doit être conscient de sa responsabilité vis-à-vis du choix d'un moyen contraceptif

| Les étapes | Description | Rôle de l'enseignant | Rôle de l'élève |
|-----------------------|-------------|--|--|
| Contextualisation | Amorce | <ul style="list-style-type: none"> • Accueillir les élèves | <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves vont à leur place |
| Administration | | <ul style="list-style-type: none"> • Récapituler les notions présentées lors des exposés oraux • Proposer de débattre sur tous ce qui a été vu lors des exposés tout en leur fixant les limites, et ce, en tenant compte des diversités à la fois personnelles, culturelles et religieuses. • Donner des commentaires sur les différents travaux, d'une façon générale. • Poser des questions pour amener l'élève à mieux cerner le phénomène naturel sur toutes ses dimensions. | <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves interagissent avec l'enseignant. • Les élèves s'expriment et défendent leur choix. • Donnent des arguments basés sur des concepts scientifiques. • Les élèves écoutent pour éviter de refaire les mêmes erreurs. • Les élèves tentent de répondre aux questions |
| Institutionnalisation | | <ul style="list-style-type: none"> • Remettre les notes et l'évaluation des oraux | <ul style="list-style-type: none"> • Certains élèves demandent des arguments concernant leurs notes |

Séme cours : Contraception et moyens contraceptifs

Les objectifs visés

- Donner de l'information aux adolescentes et aux adolescents sur les différentes méthodes contraceptives
- Permettre aux jeunes de consolider les informations acquises en matière de contraception
- Encourager les jeunes à adopter des comportements sains et responsables en matière de contraception

| Les étapes | Description | Rôle de l'enseignant | Rôle de l'élève |
|-------------------|-------------|---|--|
| Contextualisation | Amorce | <ul style="list-style-type: none">• Écrire le plan de cours au tableau• Accueillir les élèves et présenter le plan du cours• Présentation magistrale, en utilisant le power point, des affiches ainsi que le tableau pour expliquer quelques schémas• Demander aux élèves d'énumérer les moyens chimiques et mécaniques qu'ils connaissent et surtout ce qu'ils ont retenu pendant les oraux | <ul style="list-style-type: none">• Les élèves prennent leurs places• Les élèves répondent aux questions de l'enseignant |
| Administration | | <ul style="list-style-type: none">• Commencer alors à les décrire un par un en mettant l'accent sur le niveau d'efficacité et le mode d'action. | <ul style="list-style-type: none">• Les élèves écoutent, prennent des notes• Les élèves posent des questions si quelques notions incomprises. |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •Moyens mécaniques - Diaphragme - Condom - Éponge spermicide •Moyens chimiques - Spermicide - Pilule • Moyens naturels : <p>poursuivre le cours en mettant l'accent sur le fait que tous les contraceptifs ne protègent pas des ITS (Infections Transmissibles Sexuellement).</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Les élèves interagissent avec l'enseignant durant tout le cours en se basant sur les informations qu'ils ont recueillies lors de leur recherche |
| Institutionnalisation | | <ul style="list-style-type: none"> •Faire une synthèse et poser des questions aux élèves à propos de ce chapitre pour vérifier leur degré de maîtrise des concepts liés à la contraception | <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves écoutent et répondent aux questions |

9ème cours : Test écrit et correction.

Les objectifs visés

- Vérifier le degré de maîtrise des concepts abordé pendant toute la situation apprentissage

| Les étapes | Description | Rôle de l'enseignant | Rôle de l'élève | Durée |
|------------------------------|-------------|---|--|-------|
| Contextualisation | Amorce | <ul style="list-style-type: none">•Accueillir les élèves | <ul style="list-style-type: none">•Les prennent leurs places. | 2min |
| Administration | | <ul style="list-style-type: none">•Distribuer les questionnaires ainsi que le cahier d'examen (Test voir annexe 3) | <ul style="list-style-type: none">•Les élèves lisent les questions et répondent.•Remettent les copies à la fin du temps alloué à l'examen | 45min |
| Institutionnalisation | | <ul style="list-style-type: none">•Ramasser les copies de l'examen•Corriger le test tout en faisant intervenir le plus possible les élèves | <ul style="list-style-type: none">•Les élèves participent à la correction | 18min |

12. Réinvestissement éventuel :

Après avoir abordé les différents moyens de contraception, et les différents enjeux qui sont liés à la prévention d'une grossesse non désirée, et après avoir déterminé que tous les moyens contraceptifs ne sont pas efficaces pour protéger contre les ITS. Nous pouvons enchaîner sur une autre situation d'apprentissage qui aura pour objet « *les moyens de préventions contre les ITS* », car à la lumière de la précédente situation d'apprentissage, ils ont conclu que parmi les moyens de contraception, seulement le condom qui peut éviter les ITS (Infections transmissibles sexuellement) Les élèves auront ainsi vu tous les moyens de prévention, et seront ainsi prêts à vivre pleinement leur sexualité sans aucun risque.

Cependant, il serait intéressant d'associer notre situation d'apprentissage à un autre domaine de formation dans le cadre de la nouvelle réforme qui est basée sur l'interdisciplinarité. Après avoir abordé les différents moyens de contraception, et les différents enjeux qui sont liés à la prévention d'une grossesse non désirée, il serait important de faire un lien avec le domaine du « *développement personnel* », dans la discipline de *l'enseignement moral*, pour développer la compétence; « Se positionner, de façon réfléchie, au regard de situations comportant un enjeu d'ordre éthique » (PDF, page 58; § 5)

13. Évaluation prévue :

L'une des tâches les plus difficiles en enseignement est l'évaluation des apprentissages (connaissances, habiletés et compétences) des élèves. Cependant, cette démarche nous aidera à mieux vérifier le degré de maîtrise de l'apprenant et permettra à l'enseignant de porter un jugement ou de produire un bulletin scolaire. Au cours de notre situation d'apprentissage, nous aurons à évaluer **la compétence 2 «Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologique»**, en se basant sur la composante 2 ; **« Comprendre des phénomènes naturels »**. À partir de là avons défini plusieurs critères qui vont nous permettre de vérifier le degré d'atteinte de la composante choisie.

L'évaluation sera effectuée lors des présentations orales, elle sera faite par équipe de travail. Elle est basée sur 4 observables que nous jugeons importants pour le développement de la composante à évaluer. Les observables devront comporter les critères suivants tirés du **PDF, page 279** et qui sont :

- **S'interroger sur certains phénomènes** : L'équipe justifie son analyse de son projet en prenant appui sur certains concepts scientifiques en relation avec la physiologie humaine.
- **S'en donner une représentation schématique** : l'équipe devra utiliser des schémas, des graphes, ou autres moyens pour expliquer les phénomènes physiologiques liés à la contraception.
- **Les décrire de manière qualitative** : l'équipe doit décrire de manière qualitative les avantages et les inconvénients du moyen de contraception en vue d'alimenter la prise de décision en ce qui attrait à son choix (efficacité et effets secondaires)
- **Vérifier la cohérence de l'explication donnée** : l'équipe doit donner des explications exactes et des justifications adéquates. Le contenu du travail doit être en rapport avec le sujet (le thème), les idées se suivent sans aucune contradiction lors de l'exposé et pendant la période de questions. L'équipe doit également faire le lien avec les ITS.

* **L'échelle descriptive** : Cette échelle descriptive indique quatre échelons, chaque échelon correspond à un jugement indiquant la réussite (échelon A, B et C) ou l'échec (échelon D). Cette grille se lit de haut en bas et sera remise aux élèves, elle est représentée par le tableau ci-dessous.

| Échelon | Jugement | Appréciation |
|----------------|-----------------------------------|---|
| A | Très satisfaisant | L'équipe décrit clairement les phénomènes naturels liés à l'organisme humain qui interviennent au niveau du moyen contraceptif utilise des schémas et (ou) des graphes pour expliquer les phénomènes physiologiques. Elle décrit de manière qualitative les avantages et les inconvénients et pose un jugement adéquat du degré de son efficacité, les explications sont cohérentes et adéquates elles font le lien avec les ITS. |
| B | Satisfaisant | L'équipe reconnaît les phénomènes naturels liés au moyen contraceptif, utilise des schémas et (ou) des graphes pour expliquer le phénomène physiologique, décrit les avantages et les inconvénients du moyen contraceptif, son efficacité et fait le lien avec les ITS. |
| C | Partiellement satisfaisant | L'équipe reconnaît les phénomènes naturels liés au moyen contraceptif, décrit de manière qualitative les avantages et les inconvénients du moyen contraceptif, n'utilise pas des schémas, son explication manque de cohérence. |
| D | Insatisfaisant | L'équipe décrit les avantages et les inconvénients du moyen contraceptif, éprouve de sérieuses difficultés à justifier ses explications et absence d'illustration et de cohérence. |

14. Références bibliographique

- 1.** Programme de formation de l'école québécoise PDF.2005
- 2.** Biologie humaine, Pierre Dufour (1984)

15. Notes réflexives :

LES ANNEXES :

Annexe1

Cahier des charges

- Lors du premier cours, formez des équipes de 4.
- L'enseignant écrira sur 8 petites feuilles 8 moyens de contraception qui seront pigés et qui sont :
 - 1- Les pilules contraceptives.
 - 2- La pilule du lendemain.
 - 3- Les spermicides.
 - 4- Le condom
 - 5- Le diaphragme.
 - 6- La méthode Ogino-Knauss.
 - 7- La méthode sympto-thermique.
 - 8- La méthode du coït interrompu.
- Un membre de chaque équipe viendra piger son sujet parmi les 8 proposés.
- Lors du 2ème cours, lors de la visite de l'infirmière du CLSC, prendre des notes, préparer des questions concernant vos connaissances sur la contraception et sur ce que vous voulez éclaircir sur la prévention contre les grossesses non désiré.
- Au troisième cours, on se rendra au laboratoire informatique et en équipe, faites des recherches sur les sites en utilisant les mots clés suggérés (voir ci-dessous) pour trouver toutes les informations pertinentes sur le moyen contraceptif à étudier.
- À la fin du quatrième cours l'enseignant aura à déterminer l'ordre de passation pour l'exposé oral de chacune des équipes, selon l'avancement du projet.
- Le travail de recherche sur les sites internet, la préparation de la présentation orale (si possible) se prolongera au 4ème cours.
- Assurez vous de ramener avec vous, des cahiers, crayons, disquettes, clé USB si possible pour sauvegarder les informations trouvées si besoin.

- De préférence utiliser l’outil informatique pour vos présentations, sinon des maquettes.
- **Les exposés devront comportés les critères suivants qui seront pris en considération lors des évaluations des équipes (voir grille d’évaluation) :**
 - 1- Associer le moyen contraceptif au phénomène naturel et physiologique mis en cause dans l’organisme humain.**
 - 2- Décrire ces phénomènes à l’aide de schémas et (ou) des graphes.**
 - 3- Décrire de manière qualitative les avantages et les inconvénients du moyen contraceptif, son efficacité, ses effets secondaires et leurs répercussions sur le corps humain.**
 - 4- Les explications doivent être cohérentes et justifiées, le lien avec les MTS devra apparaître.**
- Au 5^{ème} et 6^{ème} cours auront lieu les présentations.
- Chaque exposé doit durer 12 min, chacun des membres de l’équipe devra présenter une partie, 5 minutes seront consacrés aux questions.

Annexe 2

Le quiz de l'infirmière

- 1) Il existe une contraception d'urgence que je peux prendre 5 jours après la relation sexuelle sans risque de grossesse
- 2) Un garçon qui pratique le retrait préventif ne peut pas provoquer une grossesse
- 3) Un garçon qui n'a pas eu une relation sexuelle avec une fille avant moi sans le condom. Est-ce qu'il peut me transmettre une infection transmise sexuellement
- 4) Je prends la pilule à n'importe quelle heure de la journée en autant que je la prenne tous les jours
- 5) Il existe un moyen de prévention de grossesse non désirée pendant 5 ans
- 6) Est-ce que le cancer des testicules est fréquent chez les jeunes hommes
- 7) À force de prendre la pilule on devient stérile
- 8) Est-ce qu'on a le même risque d'attraper des infections transmises sexuellement en faisant l'amour oral ou une autre relation

Annexe 3

Le test

1- Combien de jours les spermatozoïdes peuvent survivre dans les voies génitales de la femme?

- a- 1 jour.
- b- 3 jours.
- c- 4 jours.

2- L'ovaire est une glande qui produit :

- a- Les ovules.
- b- Les spermatozoïdes.
- c- De la progestérone.

3- En moyenne quelle est la période du cycle menstruel chez les femmes?

- a- 28 jours.
- b- 30 jours.
- c- 14 jours.

4- À quelle période l'ovulation se produit chez la femme?

- a- Vers le 8ème jour du cycle menstruel.
- b- Vers le 14ème jour du cycle menstruel.
- c- Vers le 20ème jour du cycle menstruel.

4- Avec quel facteur coïncide l'ovulation?

- a- Une légère élévation de la température.
- b- Une légère douleur abdominale.
- c- Aucun.

5- Combien de temps peut survivre l'ovule après l'ovulation?

- a- 24 heures.
- b- 48 heures.
- c- 72 heures.

6- Combien de relations sexuelles sont nécessaires pour faire un enfant?

- a- Une seule suffit.
- b- Plus d'une fois.
- c- Plusieurs fois.

7- Pendant quelle période une relation sexuelle aboutit à une fécondation?

- a- La période de menstruation de la femme.
- b- La période d'ovulation de la femme.
- c- N'importe quelle période.

- 8- Quelles personnes sont responsables de la conception enfant?
a- La femme.
b- L'homme.
c- Les deux partenaires sexuels.
- 9- À quel moment se produit la fécondation habituellement?
a- Avant l'ovulation.
b- Immédiatement après l'ovulation.
c- 12 à 24 heures après l'ovulation.
- 10- De quel type de moyens contraceptifs est la pilule contraceptive?
a- Chimique.
b- Mécanique.
c- Naturel.
- 11- Dans une plaque de pilules contraceptives, les 7 dernières pilules contiennent :
a- Des hormones.
b- Du sucre.
c- Du sel.
- 12- Qu'est ce qui protège en même temps contre les MTS et une grossesse non désirée?
a- Le condom.
b- Pilule contraceptive.
c- spermicide.
- 13- Le condom est un sac en caoutchouc très mince qui isole le pénis :
a- Du vagin.
b- De la muqueuse vaginale.
c- Du col de l'utérus.
- 14- Que contient la pilule contraceptive?
a- De la progestérone.
b- Des Œstrogènes.
c- les deux en même temps.
- 15- À quel moment faut-il introduire le produit spermicide?
a- Avant le coït.
b- Juste avant le coït.
c- Juste avant et juste après le coït.
- 16- La méthode sympto-thermique est un moyen de contraception :
a- Chimique.
b- Naturel.
c- Mécanique.
- 17- Qu'appelle t'on par la méthode du thermomètre?

- a- La méthode Ogino-Knauss.
- b- La méthode du coït interrompu.
- c- La méthode sympto-thermique

18- Le choix de la méthode de contraception devrait être choisi par :

- a- La femme seule.
- b- L'homme seul.
- c- Idéalement les deux ensembles.

19- Une substance spermicide permet de tuer :

- a- Les spermatozoïdes.
- b- Les ovules.
- c- Les deux ensembles.

20- La prise des pilules contraceptives doit se faire :

- a- A chaque rapport sexuel.
- b- Tous les jours à la même période de préférence.
- c- seulement a la moitié du cycle menstruel.

Annexe 4

Mandat de l'infirmière

Étant donné que le milieu scolaire semble être le réseau privilégié pour rejoindre les adolescents dans le cadre des efforts d'éducation préventive, en lien avec les grossesses non désirées et les infections transmises sexuellement, l'enseignant a prit la décision d'inviter l'infirmière du CLSC. Lors de sa visite, elle doit présenter aux élèves un questionnaire qui permettra l'émergence des conceptions erronées qui se rapportent au sujet. Elle a aussi le mandat principal d'informer et de sensibiliser la clientèle en regard de ces deux facteurs. Elle doit également offrir son soutien ou faire référence vers d'autres services selon les cas.

D'autre part, elle doit présenter aux élèves un questionnaire qui permettra l'émergence des conceptions erronées qui se rapportent au sujet. Ce processus est d'autant plus important qu'il permet à l'élève d'avoir l'espace nécessaire pour s'exprimer et permettre également des acquisitions transportables à d'autres sphères de leur vie.

Il conduit également à une conciliation des dimensions responsabilité, respect, communication et plaisir sexuel.