

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
TRAVAIL#3
PLANIFICATION D'UN PROJET PÉDAGOGIQUE

Dans le cadre du cours
DID4595

Présenté à :
Charland Patrick
Fait par :
Langevin-Bonneau Frédérique
(LANF23568000)
Neveu Fanny
(NEVF14627402)

Faculté des Sciences de l'Éducation
Département d'éducation et de pédagogie
Session : Hiver 2007
Remise : 28 février 2007

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	3
DESCRIPTION DU PROJET PÉDAGOGIQUE	4
PLANIFICATION DÉTAILLÉE POUR 1 CYCLE	9
ÉVALUATION	15
Grille d'appréciation #1	15
Grille d'appréciation #2	19
Grille d'appréciation #3	23
Évaluation intra-équipe	27
CONCLUSION	28
RÉFÉRENCES	29
ANNEXES	30
FICHE 1	31
FICHE 2	32
FICHE 3	33
FICHE 4	36

INTRODUCTION

Le renouveau pédagogique qui secoue le système d'éducation québécois peut sembler déroutant pour certains, mais pour d'autres il démontre le désir des Québécois d'offrir un programme de formation permettant des apprentissages durables et significatifs. En effet, la réforme actuelle propose divers parcours de formation, selon les habiletés et aptitudes de chacun, donnant ainsi une opportunité à un maximum d'élèves de réussir leurs études secondaires. Dans un cadre d'apprentissage par compétences, l'enseignement doit être modifié, par rapport aux pratiques antérieures, et ainsi proposer des situations pédagogiques permettant aux élèves de donner des applications et significations concrètes à leurs apprentissages afin de leur permettre une meilleure assimilation des connaissances. En regard avec le siècle dernier, le vingt et unième siècle sera certainement marqué par un véritable éclatement des sciences et technologies. Les diverses professions scientifiques sont maintenant constamment en relation, ce qui permet l'approfondissement des recherches et la découverte de nouveaux savoirs. L'école québécoise s'est alors ajustée à notre société en proposant le développement de projets interdisciplinaires. Le décroisement des différentes disciplines de la science et de la technologie et l'interdisciplinarité obligent désormais la planification de projets s'échelonnant sur plusieurs périodes ou cycles.

Afin d'assurer un bon fonctionnement des activités, cette planification doit être détaillée et faite avec rigueur. Ce travail propose donc la planification d'un projet pédagogique portant sur la problématique des Organismes génétiquement Modifiés (OGM).

En premier lieu, nous ferons une description du projet. Ensuite, nous proposerons une planification générale et une planification détaillée pour un cycle de six périodes, et finalement une grille d'évaluation. Afin de soutenir le texte, les fiches à remplir par les élèves tout au long du projet seront mises en annexe à la fin du travail.

DESCRIPTION DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Le monde actuel est en constante évolution dans le domaine de la science et de la technologie. Les jeunes d'aujourd'hui sont mis face, très tôt, aux différentes préoccupations et problématiques touchant l'environnement, la santé, la technologie, etc. On leur demande en tant qu'adultes de demain, de faire des hypothèses et de trouver des solutions aux problèmes actuels. Notre projet concerne donc la problématique de l'utilisation des Organismes Génétiquement Modifiés (OGM).

Est-il nécessaire de mentionner qu'on se situe dans l'enseignement de la Science et de la Technologie. Pour toucher le côté interdisciplinaire, nous pourrions travailler en collaboration avec l'enseignant en français puisque dans notre projet les élèves doivent produire un texte d'opinion à caractère scientifique. Notre projet est un débat scientifique et sera échelonné sur deux cycles de neuf jours pour les élèves de la deuxième année du deuxième cycle au secondaire, les élèves de quatrième secondaire. La classe sera divisée en groupes de six élèves. On remettra à chacun des groupes une enveloppe contenant leur spécialité ainsi que leur position face à l'utilisation des OGM. Il y aura un groupe de scientifiques qui seront en faveur des OGM, un groupe de citoyens dont l'avis sera partagé (une moitié en faveur et l'autre moitié contre), un groupe d'agriculteurs qui seront en faveur, un groupe de membres de Green Peace qui seront contres, un groupe de politiciens qui seront contres et un groupe de médias qui donneront le tour de parole et poseront des questions. Chacun des groupes devra effectuer une recherche pour convaincre un comité de leur position face aux OGM. Ce comité sera préalablement formé par des enseignants et devra trancher sur la question : Devons-nous autoriser l'utilisation des OGM?

Le but pédagogique est de familiariser les élèves aux termes scientifiques par la recherche d'informations, de développer leur jugement critique face à une problématique et d'être capable faire connaître leur opinion en communiquant à l'aide des langages appropriés.

Les domaines généraux de formation exploités dans notre projet sont : médias, santé et bien-être, vivre ensemble et citoyenneté, et environnement et consommation. Nous toucherons les univers vivant, technologique et terre et espace. Les compétences transversales sont d'ordre intellectuel, d'ordre méthodologique, d'ordre de la communication et d'ordre personnel et social. Dans l'ordre intellectuel, les compétences ciblées sont : exploiter l'information, résoudre des problèmes et exercer son jugement critique. Dans l'ordre méthodologique : se donner des méthodes de travail efficaces et exploiter les technologies de l'information et de la communication. Dans l'ordre de la communication : communiquer de façon appropriée. Et dans l'ordre personnel et social : actualiser son potentiel et coopérer. Pour ce qui est des compétences disciplinaires, nous les aborderons dans la planification générale pour chacune des leçons vues.

PLANIFICATION GÉNÉRALE

Pour faciliter la compréhension de la planification générale, nous allons présenter la planification générale sous forme de carte des leçons qui seront remises aux élèves. Chaque leçon contiendra l'objectif pédagogique visé, la(les) compétence(s) disciplinaire(s) développée(s), le contenu et la formule pédagogique utilisée. Étant donné que notre projet sera d'une durée de près de 2 cycles, soit 13 périodes, nous planifierons 13 leçons.

(Les compétences disciplinaires seront abrégées comme suit : **C1**-compétence 1 : chercher des réponses et des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technologique. **C2**-compétence 2 : mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques. **C3**-compétence 3 : communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie.)

Leçon 1 : Les OGM

Compétences : C1(cerner un problème)

Formules : exposé magistral, distribution des consignes, formation des équipes

But : Connaître ce que sont les OGM et savoir le déroulement des prochains cours.

Contenu : Introduire le concept d'OGM et donner des définitions

Leçon 2 : Qui suis-je?

Compétences : C1(choisir un scénario d'investigation) C2(comprendre des phénomènes naturels) C3(interpréter et produire des messages à caractère scientifique et technologique)

Formules : exposé magistral, groupe de discussion, recherche, échanges.

But : Connaître notre spécialité et se documenter sur notre position.

À faire : remplir fiche 1 de l'équipe

Leçon 3 : Ma position

Compétences : C1(concrétiser sa démarche, analyser ses résultats ou sa solution)

C2(dégager des retombées à long terme de la science et de la technologie, comprendre des phénomènes naturels) C3(interpréter et produire des messages à caractère scientifique et technologique, participer à des échanges d'information à caractère scientifique et technologique)

Formules : groupe de discussion, recherche

But : analyser des informations scientifiques et technologiques, et valider son point de vue

À faire : remise de la fiche 1 et compléter fiche 2

Leçon 4 : Ma position (suite)

Compétences : C1(concrétiser sa démarche, analyser ses résultats ou sa solution) C2(dégager des retombées à long terme de la science et de la technologie, comprendre des phénomènes naturels) C3(interpréter et produire des messages à caractère scientifique et technologique, participer à des échanges d'information à caractère scientifique et technologique)

Formules : groupe de discussion, recherche

But : analyser des informations scientifiques et technologiques, et valider son point de vue

À faire : compléter fiche 2

Leçon 5 : Suis-je sur la bonne voie?

Compétences : C3(interpréter et produire des messages à caractère scientifique et technologique)

Formules : visionnement d'un documentaire

But : être capable d'utiliser des informations et juger de leur pertinence

À faire : prendre des notes sur le documentaire

Leçon 7 : Voici notre point de vue

Compétences : C3(interpréter et produire des messages à caractère scientifique et technologique, participer à des échanges d'information à caractère scientifique et technologique)

Formules : groupe de discussion, apprentissage coopératif, rédaction d'un texte à caractère scientifique

But : être capable de rédiger un texte d'opinion à caractère scientifique.

À faire : fiche 3- texte à caractère scientifique dans le but de convaincre le comité de favoriser notre position.

Leçon 9 : Voici notre point de vue (suite)

Compétences : C3(interpréter et produire des messages à caractère scientifique et technologique, participer à des échanges d'information à caractère scientifique et technologique)

Formules : groupe de discussion, apprentissage coopératif, rédaction d'un texte à caractère scientifique

But : être capable de rédiger un texte d'opinion à caractère scientifique.

À faire : fiche 3- texte à caractère scientifique dans le but de convaincre le comité de favoriser notre position.

Leçon 6 : Suis-je sur la bonne voie? (retour)

Compétences : C1(concrétiser sa démarche, analyser ses résultats ou sa solution) C3(interpréter et produire des messages à caractère scientifique et technologique, participer à des échanges d'information à caractère scientifique et technologique)

Formules : groupe de discussion, mise au point sur recherche à effectuer

But : être capable d'utiliser des informations et juger de leur pertinence

À faire : **remise fiche 2**

Leçon 8 : Voici notre point de vue (suite)

Compétences : C3(interpréter et produire des messages à caractère scientifique et technologique, participer à des échanges d'information à caractère scientifique et technologique)

Formules : groupe de discussion, apprentissage coopératif, rédaction d'un texte à caractère scientifique

But : être capable de rédiger un texte d'opinion à caractère scientifique.

À faire : fiche 3- texte à caractère scientifique dans le but de convaincre le comité de favoriser notre position.

Leçon 10 : Compte-rendu

Compétences : C3(interpréter et produire des messages à caractère scientifique et technologique, participer à des échanges d'information à caractère scientifique et technologique)

Formules : exposé magistral, rencontre par équipe avec l'enseignant pour faire une mise au point des fiches

But : expliquer les règles du déroulement du débat à venir, faire une mise au point de ce qui a été fait

À faire : préparation orale pour le débat

Leçon 11 : Préparation orale

Compétences : C3(interpréter et produire des messages à caractère scientifique et technologique, participer à des échanges d'information à caractère scientifique et technologique)

Formules : échanges avec les pairs, apprentissage coopératif

But : être apte à mettre en commun toutes les informations pertinentes pour le débat

À faire : préparation orale pour le débat

Leçon 12 : débat scientifique

Compétences : C3(participer à des échanges d'information à caractère scientifique et technologique, divulguer des savoirs ou des résultats scientifiques et technologiques)

Formules : débat scientifique

But : être capable de communiquer à l'aide des langages appropriés et être capable de faire valoir son opinion

À faire : **remise de la fiche 3**

Leçon 13 : Retour

Compétences : C3(participer à des échanges d'information à caractère scientifique et technologique)

Formules : table ronde

But : vérifier l'acquisition des concepts ciblés par le projet et sensibiliser les élèves à leur jugement critique face aux médias

À faire : **remise de la fiche 4**

PLANIFICATION DÉTAILLÉE POUR 1 CYCLE

Cours 1 : Les OGM

But pédagogique poursuivi : Connaître ce que sont les OGM, être capable d'identifier les caractéristiques scientifiques ou technologiques du problème et reconnaître les éléments pertinents.

Parties du cours	Description	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'élève	Durée +/-	Matériel
PRÉAMBULE	<ul style="list-style-type: none"> - Écriture du menu au tableau - prise de présences - Accueil 	<ul style="list-style-type: none"> - écrire le menu au tableau - remplit la feuille des présences et la met à l'endroit désigné - « Bonjour! » 	<ul style="list-style-type: none"> - s'assoient 	2 min	<ul style="list-style-type: none"> - tableau - feuille de présences
CONTEXTUALIS.	<ul style="list-style-type: none"> - poser des questions ouvertes - explique brièvement ce que sont les OGM 	<ul style="list-style-type: none"> - vérifier ce que les élèves connaissent déjà des OGM - questionner les élèves - donner quelques définitions 	<ul style="list-style-type: none"> - participer aux échanges - écouter 	8 min	<ul style="list-style-type: none"> - tableau
ADMINISTRATION	<ul style="list-style-type: none"> - explication du projet pédagogique - formation des équipes - remise des enveloppes pour chacune des équipes - explication des cartes de leçons et des fiches. 	<ul style="list-style-type: none"> - superviser le bon fonctionnement de la classe lors de la formation des équipes - remettre le matériel à chaque équipe - expliquer les documents remis 	<ul style="list-style-type: none"> - écouter - former des équipes - vérifier le matériel reçu - poser des questions s'il y a lieu 	60 min	<ul style="list-style-type: none"> - enveloppe pour chaque équipe - tableau - documentation du projet (documents d'équipe)
INSTITUTIONNALISATION	<ul style="list-style-type: none"> - expliquer ce qui est à venir au prochain cours 	<ul style="list-style-type: none"> - s'assurer que les élèves ont bien compris le travail - expliquer ce qui est prévu au prochain cours 	<ul style="list-style-type: none"> - écouter - poser des questions s'il y a lieu 	5 min	

Cours 2 : Qui suis-je?

But pédagogique poursuivi : Connaître notre spécialité et se documenter sur notre position, retenir un scénario susceptible de permettre d'atteindre le but visé, s'interroger sur certains phénomènes et utiliser des informations scientifiques et technologiques provenant de diverses sources.

Parties du cours	Description	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'élève	Durée +/-	Matériel
PRÉAMBULE	- Écriture du menu au tableau - prise de présences - Accueil	- écrire le menu au tableau - remplit la feuille des présences et la met à l'endroit désigné - « Bonjour! »	- s'assoient	2 min	- tableau - feuille de présences
CONTEXTUALIS.	- explication du déroulement du cours	- expliquer le déroulement du cours	- écouter	5 min	- tableau
ADMINISTRATION	- groupe de discussion en équipe	- s'assurer au bon fonctionnement de la classe en équipe - voir à ce que chacune des équipes travaille sur le projet	- échanges en équipe sur la spécialité - division du travail et des recherches à faire - compléter fiche 1	63 min	- documents d'équipe
INSTITUTIONNALISATION	- expliquer ce qui est à venir au prochain cours	- expliquer ce qui est prévu au prochain cours (remise fiche 1)	- écouter - poser des questions s'il y a lieu	5 min	

Cours 3 : Ma position

But pédagogique poursuivi : Être capable de noter tout élément ou toute observation pouvant être utile, tirer des conclusions, s'interroger sur certains phénomènes et les décrire de manière qualitative, être capable d'utiliser des informations sc. et tech.

Provenant de diverses sources, faire preuve d'ouverture d'esprit et être capable de valider son point de vue.

Parties du cours	Description	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'élève	Durée +/-	Matériel
PRÉAMBULE	- Écriture du menu au tableau - prise de présences - Accueil	- écrire le menu au tableau - remplit la feuille des présences et la met à l'endroit désigné - « Bonjour! »	- s'assoient	2 min	- tableau - feuille de présences
CONTEXTUALIS.	- explication du déroulement du cours - remise fiche 1	- expliquer le déroulement du cours - ramasser les fiche 1	- écouter - remise fiche 1	8 min	- tableau
ADMINISTRATION	- groupe de discussion en équipe	- s'assurer au bon fonctionnement des équipes - aller voir chacune des équipes pour s'assurer qu'elles sont dans la bonne voie	- échanges avec les pairs - partage d'opinion	60 min	- documents d'équipe
INSTITUTIONNALISATION	- expliquer ce qui est à venir au prochain cours	- expliquer ce qui est prévu au prochain cours	- écouter - poser des questions s'il y a lieu	5 min	

Cours 4 : Ma position (suite)

But pédagogique poursuivi : Être capable de noter tout élément ou toute observation pouvant être utile, tirer des conclusions, s'interroger sur certains phénomènes et les décrire de manière qualitative, être capable d'utiliser des informations sc. et tech.

Provenant de diverses sources, faire preuve d'ouverture d'esprit et être capable de valider son point de vue.

Parties du cours	Description	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'élève	Durée +/-	Matériel
PRÉAMBULE	- Écriture du menu au tableau - prise de présences - Accueil	- écrire le menu au tableau - remplit la feuille des présences et la met à l'endroit désigné - « Bonjour! »	- s'assoient	2 min	- tableau - feuille de présences
CONTEXTUALIS.	- explication du déroulement du cours	- expliquer le déroulement du cours	- écouter	3 min	- tableau
ADMINISTRATION	- groupe de discussion en équipe	- s'assurer au bon fonctionnement des équipes - aller voir chacune des équipes pour s'assurer qu'elles sont dans la bonne voie	- échanges avec les pairs - partage d'opinion	65 min.	- documents d'équipe
INSTITUTIONNALISATION	- expliquer ce qui est à venir au prochain cours	- expliquer ce qui est prévu au prochain cours	- écouter - poser des questions s'il y a lieu	5 min	

Cours 5 : Suis-je sur la bonne voie?

But pédagogique poursuivi : Être capable d'interpréter des messages à caractères scientifiques et technologiques, utiliser des informations et être capable de juger de leur pertinence.

Parties du cours	Description	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'élève	Durée +/-	Matériel
PRÉAMBULE	- Écriture du menu au tableau - prise de présences - Accueil	- écrire le menu au tableau - remplit la feuille des présences et la met à l'endroit désigné - « Bonjour! »	- s'assoient	2 min	- tableau - feuille de présences
CONTEXTUALIS.	- explication du déroulement du cours	- expliquer le déroulement du cours	- écouter	3 min	- tableau
ADMINISTRATION	- visionnement d'un vidéo documentaire sur les OGM	- s'assurer que les élèves visionnent attentivement le documentaire et faire des pauses régulièrement pour s'assurer qu'ils aient compris.	- écouter - visionner le documentaire et poser des questions - compléter fiche 2	65 min.	- vidéo : sur les OGM - documents d'équipe
INSTITUTIONNALISATION	- expliquer ce qui est à venir au prochain cours	- expliquer ce qui est prévu au prochain cours (remise fiche 2)	- écouter - poser des questions s'il y a lieu	5 min	

Cours 6 : Suis-je sur la bonne voie? (suite)

But pédagogique poursuivi : Être capable d'interpréter des messages à caractères scientifiques et technologiques, utiliser des informations et être capable de juger de leur pertinence.

Parties du cours	Description	Rôle de l'enseignant	Rôle de l'élève	Durée +/-	Matériel
PRÉAMBULE	- Écriture du menu au tableau - prise de présences - Accueil	- écrire le menu au tableau - remplit la feuille des présences et la met à l'endroit désigné - « Bonjour! »	- s'assoient	2 min	- tableau - feuille de présences
CONTEXTUALIS.	- explication du déroulement du cours - remise fiche 2	- expliquer le déroulement du cours - faire un retour des points importants du documentaire vu au dernier cours en favorisant la participation des élèves - ramasser fiche 2	- écouter - participer aux échanges - remise fiche 2	3 min	- tableau
ADMINISTRATION	- groupe de discussion en équipe	- s'assurer au bon fonctionnement des équipes - aller voir chacune des équipes pour s'assurer qu'elles sont dans la bonne voie	- échanges avec les pairs - partage d'opinion - préparation de texte en vue du débat scientifique	65 min	- documents d'équipes
INSTITUTIONNALISATION	- expliquer ce qui est à venir au prochain cours	- expliquer ce qui est prévu au prochain cours	- écouter - poser des questions s'il y a lieu	5 min	

ÉVALUATION

Grille d'appréciation #1

	Liste des critères en lien avec la C1: Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technologique	Appréciation des critères	
NOYAU DUR	1. L'élève est capable d'identifier les caractéristiques scientifiques du problème et de formuler celui-ci clairement. (OGM)	<input type="radio"/> réussi	<input type="radio"/> non-réussi
	2. L'élève est capable de tirer des conclusions, des explications et des solutions pertinentes au problème étudié. (OGM)	<input type="radio"/> réussi	<input type="radio"/> non-réussi
NOYAU MOU	3. L'élève est capable de choisir un scénario d'investigation lui permettant d'atteindre son but de manière efficace.	<input type="radio"/> réussi	<input type="radio"/> non-réussi
	4. L'élève planifie sa démarche et suit les étapes de sa planification.	<input type="radio"/> réussi	<input type="radio"/> non-réussi
	5. l'élève est capable de s'ajuster aux difficultés rencontrées et chercher de nouvelles pistes de solutions.	<input type="radio"/> réussi	<input type="radio"/> non-réussi
	TOTAL		

N.B. Ces critères ne peuvent être partiellement réussis puisque cette activité est en cheminement et qu'ils ont le droit de venir consulter l'enseignant quand ils le veulent ; les ajustements sont donnés au fur et à mesure que l'activité avance.

***noyau dur** : critères indispensables et essentiels au développement d'une compétence.

***noyau mou** : critères secondaires venant appuyer les critères essentiels au développement d'une compétence.

L'enseignant doit ensuite cocher « réussi » ou « non réussi » pour chaque critère et doit inscrire le nombre total de crochets dans la colonne « réussi » et le nombre total de crochets dans la colonne « non réussi ». Ensuite, il doit convertir le nombre de critères réussis et non réussis en lettre à l'aide de la table de conversion suivante.

Table de conversion #1

Lettre	Signification
A	L'élève a réussi les 2 critères du noyau dur et a réussi les 3 critères du noyau mou.
B	L'élève a réussi les 2 critères du noyau dur et a réussi 2 critères du noyau mou
C	L'élève a réussi les 2 critères du noyau dur et a réussi 1 critère(s) du noyau mou. OU L'élève a réussi 1 critère du noyau dur et a réussi 2 ou 3 critères du noyau mou.
D	L'élève a réussi 1 critère du noyau dur et a réussi 1 ou 2 critère(s) du noyau mou. OU L'élève n'a réussi aucun critère du noyau dur et a réussi 2 ou 3 critères du noyau mou
E	L'élève n'a réussi aucun critère du noyau dur et a réussi 1 ou aucun critère du noyau mou.

Liste détaillée des critères de la C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technologique

1. L'élève est capable d'identifier les caractéristiques scientifiques du problème et de formuler celui-ci clairement. (OGM)

Explication du critère :

L'élève doit pouvoir fournir une définition claire et précise du sujet dont ils vont parler, soit la problématique des OGM dans notre alimentation.

(fiche 1)

Précision sur l'appréciation du critère :

Réussi : La définition est présente et formulée clairement.

Non réussi : La définition n'est pas présente ou le sujet n'apparaît pas clairement dans la définition.

2. L'élève est capable de tirer des conclusions, des explications et des solutions pertinentes au problème étudié. (OGM)

Explication du critère :

L'élève doit expliquer et justifier sa position *dans le débat*, et ce en respectant la position (pour ou contre) donné par l'enseignant au début du projet, en soutenant ses propos par des arguments pertinents tout en amenant des pistes de solution à la problématique des OGM.

Précision sur l'appréciation du critère :

Réussi : L'élève est cohérent avec la position qui lui a été décernée au début du projet et propose des arguments clairs et pertinents afin de faire valoir son opinion.

Non réussi : L'élève ne respecte pas la position qu'on lui a donnée au début du projet et/ou ne propose pas d'arguments clairs et pertinents.

3. L'élève est capable de choisir un scénario d'investigation lui permettant d'atteindre son but de manière efficace.

Explication du critère :

L'élève doit choisir un scénario d'investigation simple, mais rigoureux, lui permettant de chercher et de trouver des informations pertinentes pour le débat.

(rencontre avec enseignant)

Précision sur l'appréciation du critère :

Réussi : L'élève choisi un scénario qui lui permettra d'arriver à son but efficacement.

Non réussi : l'élève choisi un scénario boiteux qui ne lui permet pas d'arriver à son but efficacement.

4. L'élève planifie sa démarche et suit les étapes de sa planification.

Explication du critère :

L'élève doit, selon le scénario d'investigation choisi, planifier clairement les étapes de sa démarche et doit, tout au long du projet, suivre cette démarche. *(rencontre avec l'enseignant)*

Précision sur l'appréciation du critère :

Réussi : L'élève planifie clairement sa démarche d'investigation et suit méticuleusement cette démarche tout au long du projet.

Non réussi : L'élève ne planifie pas sa démarche ou planifie clairement sa démarche, mais ne suit pas les étapes de celle-ci à un moment ou un autre du projet.

5. l'élève est capable de s'ajuster aux difficultés rencontrées et chercher de nouvelles pistes de solutions.

Explication du critère :

L'élève doit être capable d'ajuster sa démarche et de trouver des nouvelles pistes de solution si la démarche développée antérieurement n'est plus adéquate. *(rencontre avec l'enseignant)*

Précision sur l'appréciation du critère :

Réussi : Face aux difficultés, l'élève est actif, ajuste sa démarche et trouve des pistes de solutions.

Non réussi : Face aux difficultés, l'élève reste passif, n'ajuste pas sa démarche et ne trouve pas de pistes de solution.

Grille d'appréciation #2

	Liste des critères en lien avec la C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques.	Appréciation des critères	
NOYAU DUR	1. L'élève aborde les diverses retombées de la science et de la technologie entourant les OGM sur les humains, la société, l'environnement et la société.	<input type="radio"/> réussi	<input type="radio"/> non-réussi
	2. L'élève s'approprié des concepts pertinents en rapport avec le problème étudié. (OGM)	<input type="radio"/> réussi	<input type="radio"/> non-réussi
NOYAU MOU	3. L'élève se pose des questions par rapport à son environnement.	<input type="radio"/> réussi	<input type="radio"/> non-réussi
	4. L'élève situe la problématique des OGM dans son contexte social et historique.	<input type="radio"/> réussi	<input type="radio"/> non-réussi
	5. L'élève se questionne sur les enjeux éthiques en rapport avec le problème étudié. (OGM)	<input type="radio"/> réussi	<input type="radio"/> non-réussi
	TOTAL		

Table de conversion #2

Lettre	Signification
A	L'élève a réussi les 2 critères du noyau dur et a réussi les 3 critères du noyau mou .
B	L'élève a réussi les 2 critères du noyau dur et a réussi 2 critères du noyau mou
C	L'élève a réussi les 2 critères du noyau dur et a réussi 1 critère(s) du noyau mou . OU L'élève a réussi 1 critère du noyau dur et a réussi 2 ou 3 critères du noyau mou .
D	L'élève a réussi 1 critère du noyau dur et a réussi 1 ou 2 critère(s) du noyau mou . OU L'élève n'a réussi aucun critère du noyau dur et a réussi 2 ou 3 critères du noyau mou
E	L'élève n'a réussi aucun critère du noyau dur et a réussi 1 ou aucun critère du noyau mou .

Liste détaillée des critères de la C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

1. L'élève aborde les diverses retombées de la science et de la technologie entourant les OGM sur les humains, la société, l'environnement.

Explication du critère :

L'élève évoque, *durant le débat*, les impacts scientifiques et technologiques qu'on les OGM sur les humains, la société et l'environnement. *(fiche 3)*

Précision sur l'appréciation du critère :

Réussi : l'élève argumente en abordant les différentes retombées de la science et/ou de la technologie selon les 3 volets : les humains, la société et l'environnement.

Non réussi : l'élève n'aborde pas les différentes retombées de la science et de la technologie, et/ou n'aborde pas un des 3 volets.

2. L'élève s'approprie des concepts pertinents en rapport avec le problème étudié. (OGM)

Explication du critère :

L'élève prend connaissance de plusieurs concepts reliés aux OGM et les partage avec ses coéquipiers. *(tout au long du projet)*

Précision sur l'appréciation du critère :

Réussi : l'élève participe à la recherche d'informations pertinentes sur les OGM, selon sa position et sa spécialité et participe aux échanges d'informations en classe.

Non réussi : l'élève ne participe pas à la recherche d'informations pertinentes sur les OGM et/ou ne participe pas aux échanges d'informations en classe.

3. L'élève se pose des questions par rapport à son environnement

Explication du critère :

L'élève doit être attentif **tout au long du projet** aux répercussions écologiques négatives et positives que peuvent avoir les OGM sur l'environnement. (*débat*)

Précision sur l'appréciation du critère :

Réussi: pendant le déroulement de l'activité et pendant le débat, l'élève évoque et est attentif aux répercussions que peuvent avoir les OGM sur l'environnement.

Non réussi : l'élève n'évoque pas et n'est pas attentif aux répercussions que peuvent avoir les OGM sur l'environnement, et ce, pendant le projet et/ou pendant le débat.

4. L'élève situe la problématique des OGM dans son contexte social et historique.

Explication du critère :

L'élève est capable de définir le contexte social et historique de la problématique des OGM afin de construire des arguments pertinents pour faire valoir leur position. (*débat*)

Précision sur l'appréciation du critère :

Réussi: l'élève situe de manière claire et pertinente la problématique des OGM dans son contexte historique et social.

Non réussi : l'élève ne situe pas de manière claire et/ou pertinente la problématique des OGM dans son contexte historique et social.

5. L'élève se questionne sur les enjeux éthiques en rapport avec le problème étudié. (OGM)

Explication du critère :

L'élève doit être attentif **tout au long du projet** aux enjeux éthiques qui peuvent découler de la problématique des OGM, . (*débat*)

Précision sur l'appréciation du critère :

Réussi: pendant le déroulement de l'activité et pendant le débat, l'élève évoque et est attentif aux enjeux que peut engendrer la problématique des OGM.

Non réussi : pendant le déroulement de l'activité et/ou pendant le débat, l'élève n'évoque pas et/ou n'est pas attentif aux enjeux que peut engendrer la problématique des OGM.

Grille d'appréciation #3

	Liste des critères en lien avec la C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie	Appréciation des critères	
NOYAU DUR	1. Le message véhiculé dans l'argumentation de l'élève est clair et structuré.	<input type="radio"/> réussi	<input type="radio"/> non-réussi
	2. Les concepts et les termes utilisés sont conformes au langage utilisé en science et technologie.	<input type="radio"/> réussi	<input type="radio"/> non-réussi
	3. L'élève fait preuve de vigilance quant à la crédibilité des sources utilisées et divulgue des informations valides et vérifiables.	<input type="radio"/> réussi	<input type="radio"/> non-réussi
NOYAU MOU	4. L'élève fait preuve d'ouverture face aux autres opinions et respecte les autres élèves.	<input type="radio"/> réussi	<input type="radio"/> non-réussi
	5. L'élève utilise des informations provenant de sources variées.	<input type="radio"/> réussi	<input type="radio"/> non-réussi
	6. L'élève utilise divers formats de présentation pour soutenir son argumentation.	<input type="radio"/> réussi	<input type="radio"/> non-réussi
	TOTAL		

Table de conversion #3

Lettre	Signification
A	L'élève a réussi les 3 critères du noyau dur et a réussi les 3 critères du noyau mou.
B	L'élève a réussi les 3 critères du noyau dur et a réussi 2 critères du noyau mou
C	L'élève a réussi les 3 critères du noyau dur et a réussi 1 ou 0 critère du noyau mou. OU L'élève a réussi 2 critères du noyau dur et a réussi 2 critères du noyau mou.
D	L'élève a réussi 2 critères du noyau dur et a réussi 1 ou 2 critère(s) du noyau mou. OU L'élève a réussi 1 critère du noyau dur et a réussi 2 ou 3 critères du noyau mou
E	L'élève a réussi 1 ou 0 critère du noyau dur et a réussi 1 ou 0 critère du noyau mou.

Liste détaillée des critères de la C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

1. Le message véhiculé dans l'argumentation de l'élève est clair et structuré.

Explication du critère :

Dans son argumentation, l'élève organise bien ses idées de manière à ce que sa position et sa spécialité soit facile à identifier, afin de convaincre l'auditoire et les lecteurs.

(fiche 3 et débat)

Précision sur l'appréciation du critère :

Réussi : l'élève argumente et prend position de manière claire, ses idées sont bien organisées et permettent de convaincre l'auditoire et les lecteurs.

Non réussi : l'élève n'argumente pas et ne prend pas position de manière claire ou ses idées ne sont pas bien organisées et ne permettent pas de convaincre l'auditoire et les lecteurs.

2. Les concepts et les termes utilisés sont conformes au langage utilisé en science et technologie.

Explication du critère :

L'élève utilise des termes scientifiques et technologiques conformes aux exigences de ces diverses disciplines, selon les conventions internationales. *(fiche 3 et débat)*

Précision sur l'appréciation du critère :

Réussi : les concepts et les termes utilisés par l'élève sont conformes aux langages utilisés en sciences et technologie.

Non réussi : les concepts et les termes utilisés par l'élève ne sont pas conformes aux langages utilisés en sciences et technologie ou n'utilise pas de concepts et de termes utilisés en sciences et technologie.

3. L'élève fait preuve de vigilance quant à la crédibilité des sources utilisées et divulgue des informations valides et vérifiables.

Explication du critère :

L'élève est vigilant par rapport à la source et l'authenticité des informations qu'il utilise et qu'il divulgue lors de ses argumentations. *(fiche 3 et débat)*

Précision sur l'appréciation du critère :

Réussi: les informations divulguées par l'élève sont valides et vérifiables et les sources d'informations sont fiables.

Non réussi : les informations divulguées par l'élève ne sont pas valides et/ou vérifiables ou les sources d'informations ne sont pas fiables.

4. L'élève fait preuve d'ouverture face aux autres opinions et respecte les autres élèves.

Explication du critère :

L'élève écoute les arguments des autres élèves et fait preuve d'ouverture par rapport aux nouvelles idées. *(débat)*

Précision sur l'appréciation du critère :

Réussi: l'élève respecte les opinions de ses coéquipiers et fait preuve d'ouverture lors du débat.

Non réussi : l'élève ne respecte pas les opinions de ses coéquipiers et/ou ne fait pas preuve d'ouverture lors du débat.

5. L'élève utilise des informations provenant de sources variées.

Explication du critère :

L'élève utilise divers modes de recherche (périodiques, monographies, Internet, etc.) et utilise des sources d'informations variées. (*débat*)

Précision sur l'appréciation du critère :

Réussi: les sources d'informations de l'élève proviennent d'au moins trois sources différentes.

Non réussi : les sources d'informations de l'élève proviennent de seulement une ou de deux sources différentes.

6. L'élève utilise divers formats de présentation pour soutenir son argumentation.

Explication du critère :

L'élève utilise divers média (pancartes, objets, aliments, livres, etc.) afin de supporter son argumentation.

Précision sur l'appréciation du critère :

Réussi: l'élève apporte en classe divers objets afin de supporter son argumentation.

Non réussi : l'élève n'utilise aucun support pour son argumentation.

Évaluation intra-équipe

En plus, les élèves auront la chance de bonifier leur note par l'évaluation intra-équipe. Chaque membre de l'équipe évalue ses coéquipiers en remplissant la fiche 4, en annexe, qui leur aura été préalablement remise et expliquée.

La bonification fonctionnera comme suit :

- une majorité de + : bonification positive à la note obtenue (exemple : le A deviendra A+)
- une égalité de + et de - : aucune bonification, la note reste telle quelle.
- Une majorité de - : bonification négative à la note obtenue (exemple : le A deviendra A-)

CONCLUSION

En somme, le nouveau programme de formation de l'école québécoise au deuxième cycle du secondaire nous semble arriver juste à point pour cette clientèle de jeunes du XXI^e siècle. Effectivement, dans ce monde de changements, les jeunes sont submergés par l'information qui afflue de toute part et qui manque d'objectivité. Au lieu de se concentrer sur une unique transmission de connaissances, il est préférable, comme le souhaite le nouveau programme, de favoriser l'objectivité dans les savoirs essentiels prescrits par les divers domaines de formation. Comparativement à autrefois, où on évaluait les jeunes par objectifs sur les connaissances et habiletés transmises, aujourd'hui, on doit apprécier le développement de compétences en favorisant l'application et la compréhension des concepts prescrits.

Dans l'élaboration de notre projet pédagogique, nous avons tenu compte de l'importance d'inclure l'évaluation des trois compétences relatives à la science et technologie. Selon nous, la présence des trois compétences dans les divers projets proposés tout au long de l'année scolaire favoriserait un développement optimum de chacune de ces compétences.

RÉFÉRENCES

L'enseignement et la gestion de classe. Thérèse Nault. Les Éditions Logiques Inc., 1998.

Programme de formation de l'école québécoise

ANNEXES

FICHE 1

Nom de votre équipe : _____

Spécialité : _____

Position : _____

Définition du problème : _____

Membre de l'équipe : _____

Direction des recherches et rôle de chacun au sein de l'équipe : _____

FICHE 2

Points en faveur de notre position : _____

Références : _____

Points contre notre position : _____

Références : _____

Pistes de recherche supplémentaires suite au documentaire : _____

FICHE 4**Évaluation intra-équipe**

Nom : _____

Critères d'évaluation	+	-
1. Respect des échéances		
2. Participation active aux échanges		
3. Attitude positive par rapport aux opinions d'autrui		
4. Je retravaillerais avec cette personne		
Total		

Nom : _____

Critères d'évaluation	+	-
1. Respect des échéances		
2. Participation active aux échanges		
3. Attitude positive par rapport aux opinions d'autrui		
4. Je retravaillerais avec cette personne		
Total		

Nom : _____

Critères d'évaluation	+	-
1. Respect des échéances		
2. Participation active aux échanges		
3. Attitude positive par rapport aux opinions d'autrui		
4. Je retravaillerais avec cette personne		
Total		

Nom : _____

Critères d'évaluation	+	-
1. Respect des échéances		
2. Participation active aux échanges		
3. Attitude positive par rapport aux opinions d'autrui		
4. Je retravaillerais avec cette personne		
Total		

Nom : _____

Critères d'évaluation	+	-
1. Respect des échéances		
2. Participation active aux échanges		
3. Attitude positive par rapport aux opinions d'autrui		
4. Je retravaillerais avec cette personne		
Total		